

Daftar Pustaka

- Adilah, S. N., Hadisiwi, P., & Prasanti, D. (2022). Pengalaman Komunikasi Ibu dengan Anak Down Syndrome Berprestasi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Komunikasi*, 5(1), 141–158. <https://doi.org/10.38194/jurkom.v5i1.507>
- Atmaja, J. R. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan: Anak Berkebutuhan Khusus* (P. Latifah (ed.)). Remaja Rosdakarya.
- Aw, Suranto. (2011), *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Bayu ardi isnanto. (2016). *Siswa Tunagrahita: Ukir Prestasi Tanpa Terkungkung Kondisi*. Kompasiana.Com.
<https://www.kompasiana.com/rosianaoci/5857a3f645afbd123d90f1b6/siswa-tunagrahita-ukir-prestasi-tanpa-terkungkung-kondisi>
- Boham, A., Kawung, E. J. R., & Harilama, S. H. (2018). Berkebutuhan Khusus Di Kota Manado Provinsi. *Jurnal LPPM Bidang EkoSosBudKum*, 4, 1–13.
- Budiman, Nandang. (2011). *Perkembangan Kemandirian Pada Remaja*. Artikel [Online]. Diakses pada <http://ebookbrowse.net/perkembangan-kemandirian-pdfd234962623>
- DeVito, J. A. (2018). *Komunikasi Antarmanusia* (L. Saputra, Y. I. Wahyu, & Y. Prihatini (eds.); Edisi Keli). KARISMA Publishing Group.
- Endang Rahmawati, Fatimatus Zahra, M. Z. (2022). Komunikasi Interpersonal Orangtua dalam Membentuk Kebiasaan Beribadah Anak Berkebutuhan Khusus Siswa Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Mataram. *Al-I'lam: Jurnal Komunikasi ...*, 5(2), 60–66.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/jail/article/view/8210%0Ahttps://journal.ummat.ac.id/index.php/jail/article/download/8210/4289>
- Hidayat, A. L. (2021). Peran Komunikasi Keluarga dalam Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di Yayasan Rumah Bersama. *MEDIALOG*:

Jurnal Ilmu Komunikasi, 4(1), 110–121.

<https://doi.org/10.35326/medialog.v4i1.1010>

Liliweri, A. (2003). *Perspektif teoritis komunikasi antarpribadi: Suatu Pendekatan ke Arah Psikologi Sosial Komunikasi*. Citra Aditya Bakti.

Machado, S., Cunha, M., Velasques, B., Minc, D., Teixeira, S., Domingues, C. A., Silva, J. G., Bastos, V. H., Budde, H., Cagy, M., Basile, L., Piedade, R., & Ribeiro, P. (2010). Sensorimotor integration: basic concepts, abnormalities related to movement disorders and sensorimotor training-induced cortical reorganization. *Revista de neurologia*, 51(7), 427–436.

Mashalpourfard, M. (2019). Effectiveness of Storytelling on the Components of Communication Skills in Educable Mentally-retarded Children. *Avicenna Journal of Neuro Psycho Physiology*, 5(1), 19–28. <https://doi.org/10.32598/ajnpp.5.1.19>

Mulyana, D. (2013). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Remaja Rosdakarya.

Natasya, Arvini. (2011). *Studi Komparatif Mengenai Kemandirian Emosional Pada Siswa SMP Yang Tinggal Di Asrama dan Yang Tinggal Di Rumah Dengan Orangtua*. Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Padjadjaran.

Ningsih, F. P., & Mohamad, N. S. M. (2022). Komunikasi Antarpribadi Guru Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa Di Sekolah Luar Biasa Negeri (Slbn) Desa Sansarino Kabupaten Tojo Una-Una. *Kinesik*, 9(2), 216–225. <https://doi.org/10.22487/ejk.v9i2.286>

Pusdatin Kemendikbud, I. (2020). Statistik Pendidikan Luar Biasa 2019-2020. *Pusat Data Dan Teknologi Informasi.*, 1(1), 195.

Ramayumi. (2014). Karakteristik Penderita Retardasi Mental di SLB Kota Bukit tinggi.

Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 6.3-6.54.

Sinta Listani. (2016). Pola Komunikasi Antarpribadi Orang Tua Dengan Pengidap Autis. In *Ucv: Vol. I (Issue 02)*. Untirta.

Steblyuk, S., Bondarenko, Y., Torop, K., Yarmola, N., Kuzava, I., & Shulzhenko, D. (2021). Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(4), 329–345.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/253>

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif* (S. Y. Suryandari (ed.); Edisi Keti). Alfabeta, CV.

Susanti, R. A. (2020). *Pola Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Siswa Dalam Membentuk Kemandirian Siswa Tunagrahita di SLB Negeri 01 Kota Bengkulu*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.