

## PENGANTAR PSIKOLOGI – JILID 2

Ada dongeng tentang seorang wanita desa yang rajutan ujung selendangnya masih belum selesai, tapi dia melanjutkan rajutan tersebut pada ujung lain selendang itu. Akhirnya benda tersebut berubah, apakah benda tersebut masih tetap merupakan selendang yang sama/ pertanyaan yang sama dapat pula ditanyakan pada sebuah buku yang telah memasuki edisi yang kedelapan, dengan setiap edisi mengalami perubahan yang menyeluruh. Apakah buku tersebut tetap buku teks yang sama? Jawaban pada kedua masalah diatas adalah “Ya, tetapi...” karena baik selendang maupun buku mempunyai tujuan saat ini yang sama dengan tujuan saat lampau.

Untuk mencapai tujuan ini, kita telah mengandalkan konsultasi dan umpan balik dari tiga sumber – mahasiswa, dosen, dan para ahli dalam berbagai kawasan psikologi. Agar pokok bahasan kita benar – benar dipahami mahasiswa dan dapat menjawab masalah kemanusiaan yang menyangkut mereka, kami telah meminta sejumlah mahasiswa untuk memberi komentar pada setiap bagian berdasar minat mereka, tingkat kejelasan, dan tingkat kesulitannya. Jawabab mereka sangat membantu dan berarti.

Beberapa dosen yang khus mengajar mata kuliah pengantar ini telah membaca naskah itu pula saat disusun, dengan memberi komentar tentang bagaimana kesesuaian untuk mahasiswanya dan tentang setiap masalah yang mereka perkirakan dalam mengajar materi ini pada mahasiswa psikologi tingkat pemula. Kami juga memanfaatkan beberapa komentar dan saran yang kami terima dari para pembaca terdahulu.

Agar dapat mengikuti perkembangan teori dan penelitian psikologi, kami meminta para ahli untuk mengulas setiap bab. Pada umumnya, para ahli tersebut memberikan sarannya pada tahap awal revisi dan pada bentuk hasil akhirnya. Dengan konsultasi seperti itu, kami benar – benar dapat merasa yakin bahwa buku ini akan menggambarkan secara akurat perkembangan paling baru dalam dunia ilmu pengetahuan psikologi.

Kami telah mencoba merangkum psikologi kontemporer dalam sebuah buku yang cukup panjang. Namun, setiap dosen harus merancang materi kuliahnya menurut tujuan pengajaran, macam mahasiswa, waktu yang tersedia. Walaupun tidak semua bab harus diajarkan, tetapi mahasiswa paling tidak dapat menggunakannya sebagai bahan rujukan. Dua macam kuliah 14 Bab yang mungkin dikemukakan di bawah ini – satu macam untuk kuliah dengan tekanan eksperimental – biologis; yang lain untuk kuliah dengan tekanan psikologi sosial.

