

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH.....	3
1.3 RUMUSAN MASALAH	3
1.4 TUJUAN PERANCANGAN DAN SASARAN PERANCANGAN.....	4
1.4.1 Tujuan.....	4
1.4.2 Sasaran Perancangan	4
1.5 BATASAN PERANCANGAN.....	4
1.6 MANFAAT PERANCANGAN	4
1.7 METODE PERANCANGAN	5
1.7.1 Tahap Pengumpulan Data.....	5
1.7.1.1 Observasi.....	5
1.7.1.2 Wawancara.....	5
1.7.1.3 Dokumentasi	5
1.7.1.4 Studi Literatur	6
1.8 KERANGKA BERPIKIR	7
1.9 SISTEMATIKA PEMBAHASAN.....	8
BAB II KAJIAN LITERATUR	9
2.1 DEFINISI PROYEK	9
2.1.1 Definisi PAUD	9
2.1.2 Definisi Taman Kanak-Kanak	9
2.1.3 Metode Pendidikan Taman Kanak-Kanak.....	9
2.1.4 Definisi <i>Day Care</i>	10
2.1.5 Aktivitas Taman Kanak-kanak	10
2.1.6 Aktivitas <i>Day Care</i>	11

2.1.7 Kriteria Lingkungan PAUD.....	11
2.1.8 Kebutuhan Ruang	13
2.1.8.1 Taman Kanak-kanak	13
2.1.8.2 <i>Day Care</i>	14
2.2 KARAKTERISTIK ANAK USIA DINI.....	15
2.2.1 Cara Belajar Anak Usia Dini	17
2.2.2 Pembagian Usia Anak	17
2.3 TINJAUAN PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK	18
2.3.1 Perkembangan Anak Masa Pra-Sekolah.....	18
2.4 KEBUTUHAN DASAR ANAK.....	21
2.4.1 Kebutuhan Dasar Anak Menurut Kementerian Kesehatan RI	21
2.4.2 Kebutuhan Dasar Anak Menurut Maslow	23
2.5 METODE PEMBELAJARAN TAMAN KANAK-KANAK DAN <i>DAYCARE</i>	23
2.5.1 Tujuan Metode Pembelajaran	24
2.6 KURIKULUM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.....	24
2.6.1 Montessori	24
2.6.2 Waldorf.....	27
2.7 STANDARISASI PERANCANGAN TAMAN KANAK-KANAK DAN <i>DAY CARE</i>	30
2.7.1 Tata Ruang.....	31
2.7.2 Fasilitas Ruang	31
2.7.3 Standar Ukuran Ruang.....	32
2.7.4 Standar Ukuran Furniture	34
2.7.5 Sirkulasi Ruang.....	35
2.7.6 Standar Pencahayaan	35
2.8 PENDEKATAN DESAIN	36
2.9 ANOTASI JURNAL	36
2.9.1 Educating Young Children: Active Learning Practices for Preschool and Child Care Programs	36
2.9.2 A Qualitative Research on Active Learning Practices in Pre-school Education	37
2.9.3 Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A Comparative Analysis of Alternative Models of Early Childhood Education	38
2.9.4 Active Learning and its Impact on Higher-Order Thinking Skills in Preschool Science Education.....	40

2.9.5 Creating Harmonious School Learning Environment: Waldorf Education Perspective.....	40
BAB III ANALISA STUDI BANDING, DESKRIPSI PROYEK DAN ANALISA DATA	42
3.1 ANALISA STUDI BANDING	42
3.1.1 Analisa Studi BANDING 1 (<i>Bambino Preschool</i>).....	42
3.1.2 Analisa Studi BANDING 2 (<i>Pascal Montessori</i>)	50
3.1.3 Analisa Studi BANDING 3 (<i>Waldorf School of Jordan</i>).....	55
3.1.4 Tabel Komparasi Studi BANDING.....	61
3.1.5 Analisa Studi Preseden	66
3.2 DESKRIPSI PROYEK.....	69
3.2.1 Struktur Organisasi	73
3.2.2 Analisis Alur Aktivitas Pengguna	73
3.2.3 Aktivitas dan Jadwal Pembelajaran	77
3.2.3.1 Jadwal Daycare Half Day	86
3.2.3.2 Jadwal Daycare Full Day	87
3.2.3.3 Jadwal TK A	89
3.2.3.4 Jadwal TK B	89
3.2.4 Indikator Kenaikan Kelas Taman Kanak-kanak.....	91
3.3 ANALISA DATA PERANCANGAN.....	91
3.3.1 Analisa Site.....	91
3.3.2 Analisa Kebutuhan Ruang dan Hubungan Antar Ruang	96
BAB IV KONSEP PERANCANGAN	113
4.1 TEMA PERANCANGAN	113
4.1.1 Suasana yang Diharapkan.....	113
4.1.2 Suasana pada Denah Khusus	114
4.2 KONSEP PERANCANGAN	118
4.2.1 Konsep Organisasi dan Sirkulasi Ruang	118
4.2.3 Konsep Warna	129
4.2.4 Konsep Material	132
4.2.5 Konsep Pencahayaan	138
4.2.6 Konsep Penghawaan.....	139
4.2.7 Konsep Keamanan	140
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	141

5.1 KESIMPULAN	141
5.2 SARAN	142
DAFTAR PUSTAKA.....	143