

DAFTAR PUSTAKA

- Alhafid, S. B. (2018). *Pola Komunikasi Antarpribadi Guru dan Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menumbuhkan Kemandirian (Studi di SLB Tunas Harapan Bangsa Balai Kembang Luwu Timur)*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Anggraini, D. (2016). Hubungan Pelaksanaan Peran Keluarga Dengan Activity Daily Living (ADL) Pada Anak Tunagrahita Di SLB-C TPA Kabupaten Jember. In *School of Nursing University of Jember*.
- Ansori, M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 2*. Airlangga University Press.
- Apsari, Y. (2015). No Title. *Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Activity of Daily Living Anak Autis Kelas IV SD di SLB Citra Mulia Mandiri, 1*, 108. <http://journal.student.uny.ac.id/jurnal/artikel/14782/87/1510>
- Awi, M. V., Mewengkang, N., & Golung, A. (2016). Peranan Komunikasi Antar Pribadi Dalam Menciptakan Harmonisasi Keluarga Di Desa Kimaamkabupaten Merauke. *Acta Diurna Komunikasi*, 5(2).
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 4th Edition. In *SAGE Publication*. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Desiningrum, D. R. (2016). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. *Psikosain*.
- Dr Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan* (1st ed.). Kencana.
- Edemekong, P. F., Bomgaars, D. L., & Levy, S. B. (2017). *Activities of daily living (ADLs)*.
- Elvandari, W. (2019). *Peranan Komunikasi Keluarga Dalam Menanamkan Kemampuan Berbahasa Sunda Pada Anak (Studi Kasus pada Keluarga Etnis*

Sunda yang Berdomisili di Lingkungan Etnis Jawa pada Kelurahan Hadimulyo Barat Kecamatan Metro Pusat).

Heryana, A., & Unggul, U. E. (2018). Informan dan Pemilihan Informan dalam Penelitian Kualitatif. *Universitas Esa Unggul*. Diakses, 25.

Jesslin, J., & Kurniawati, F. (2020). Perspektif Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 3(2), 72–91.

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia (2016). dari <http://www.p2ptm.kemkes.go.id/artikel-penyakit/orangtua-dengan-anak-disabilitas-sering-melupakan-ini> diakses pada Jum'at, 15 Januari 2021

Koerner, A. F., & Fitzpatrick, M. A. (2006). Family communication patterns theory: A social cognitive approach. *Engaging Theories in Family Communication: Multiple Perspectives*, 50–65.

Kurniawan, L. J. (2018). *Sosialisasi Orang Tua Dalam Membentuk Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Yang Bersekolah di Sekolah Luar Biasa Bahanul Amanah Kabupaten Madiun Jawa Timur*. Universitas Airlangga.

Kusumaningrum, E. T. Y. (2007). *Perbedaan perilaku seks pranikah pada remaja ditinjau dari pola komunikasi keluarga*. Universitas Airlangga.

Littlejohn, S. W., & Foss, K. A. (2009). *Encyclopedia of communication theory* (Vol. 1). Sage.

Nani, D., Ekowati, W., & Permana, R. H. (2013). Pengaruh dukungan sosial terhadap kemampuan sosialisasi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*, 9(3).

Nofiana, F. (2019). *Peran Keluarga Dalam Mengembangkan Self Esteem Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)(Studi Kasus Anak Penderita HNP/Syaraf Terjepit di Desa Sampang Kab. Cilacap)*. IAIN Purwokerto.

Pusat Data dan Informasi Kementerian Sosial (2010). "Jumlah Penyandang Disabilitas di Indonesia" dari <https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--->

asia/---ro-bangkok/---ilo-jakarta/documents/publication/wcms_233426.pdf
pada Jum'at, 15 Januari 2021

Parker, D. K. (2005). Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak. *Jakarta: PT. Prestasi Pustaka*.

Rahayuningsih, S. I., & Andriani, R. (2011). Gambaran penyesuaian diri orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di Banda Aceh. *Idea Nursing Journal*, 2(3).

Ramadhana Rezi. (2020). *Perspektif Teori Dalam Komunikasi Keluarga* (Pertama). Penerbit Megatama.

Royani, F. (2014). *Pola Komunikasi Keluarga Dalam Membentuk Kemandirian Anak (Studi Interaksi Komunikasi Antar Pribadi Keluarga Pendatang di Desa Kasihan Dusun Sidomakmur Kecamatan Tegalombo Kabupaten Pacitan Tentang Kemandirian Anak)*. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Suharlina, Y. (2010). *Anak Berkebutuhan Khusus Kelompok Bermain*. 1–51.

Survei Penduduk Antar Sensus (2015). "Berapa Banyak Penyandang Disabilitas di Indonesia? Simak Data ini" dari <https://difabel.tempo.co/read/1266832/berapa-banyak-penyandang-disabilitas-di-indonesia-simak-data-ini/full&view=ok> pada Jum'at, 15 Januari 2021

Survei Sosial Ekonomi Nasional (2018). "Jumlah Penyandang Disabilitas di Indonesia Menurut Kementerian Sosial" dari <https://www.liputan6.com/disabilitas/read/4351496/jumlah-penyandang-disabilitas-di-indonesia-menurut-kementerian-sosial#:~:text=Berdasarkan%20data%20Susenas%20pada%202018,atau%2030%2C38%20juta%20jiwa> pada Jum'at, 15 Januari 2021

Tuffour, I. (2017). A critical overview of interpretative phenomenological analysis: A contemporary qualitative research approach. *Journal of Healthcare Communications*, 2(4), 52.

Ummah, D. M. (2018). Analisis kesulitan belajar pada anak berkebutuhan khusus

(ABK) di SMA Negeri 10 Kota Ternate. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*, 2(1).

Winarsih, S., Hendra, J., Idris, F. H., & Adnan, E. (2013). *Panduan penanganan nak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orang tua, keluarga, dan masyarakat). Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia*, 1–17.

Wiryadi, S. S. (2014). Pola Asuh Orang Tua Dalam Upaya Pembentukan Kemandirian Anak Down Syndrome X Kelas D1/C1 di SLB Negeri 2 Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 3(3).

World Bank (2020). "Disability Inclusion" dari <https://www.worldbank.org/en/topic/disability> diakses pada Kamis 15 Oktober 2020

Yusuf, A. M. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Prenada Media.