

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan, menguraikan, dan menganalisis efektifitas komunikasi antarpribadi yang bercirikan keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif dan kesetaraan. Peneliti juga menganalisis komunikasi verbal, komunikasi non-verbal dan metode pembelajaran. Peneliti melakukan penelitian terhadap komunikasi antarpribadi yang terjadi antara guru dengan murid tunagrahita yaitu murid berkebutuhan khusus yang memiliki keterbatasan dalam kecerdasan.

Metode yang akan digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dimana peneliti menjadi instrumen penelitian. Penelitian ini berlokasi di Sekolah Luar Biasa Cibaduyut Bandung yang memiliki murid tunagrahita. Peneliti melakukan studi pendahuluan dengan mengidentifikasi murid tunagrahita berdasarkan karakteristiknya. Narasumber yang dirancang untuk menggali fakta, data dan informasi adalah kepala sekolah, guru-guru, murid tunagrahita, psikolog anak dan orang tua murid. Teknik pengumpulan data penelitian yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumen. Hasil penelitian yang didapat yaitu komunikasi antarpribadi berjalan baik, namun memiliki hambatan pada murid tunagrahita. Ciri efektifitas komunikasi antarpribadi semuanya dapat dipenuhi oleh guru, namun pada murid tunagrahita ciri yang ada hanya keterbukaan, empati, sikap mendukung, dan sikap positif.

Kata kunci : Komunikasi Antarpribadi, Anak tunagrahita

Abstractk

This research is aimed to describe, to prase, and to analyze the effectiveness of interpersonal communication characterized by openness, empathy, Supportiveness, Positiveness, and Equality. This research also analyzes the verbal communication, non-verbal communication and learning methods. Researchers conducted a study of interpersonal communication that occurs between teachers and students with mental retardation, the children who have limited intelligence.

Methodin this research used is a descriptive with qualitative approach, where the researcher becomes the research instrument. This study is located in Cibaduyut Special School pupil who has student with mental retardation. Researchers conducted a preliminary study to identify students with mental retardation based on their characteristics. Informant is designed to explore the facts, and information are principals, teachers, studentswith mental retardation, child psychologist, and parents. Research data collection techniques usedwere interviews, observation and documents. The show that the communication that is going well, butit has resistance at students with mental retardation. The effectiveness charecteristics of interpersonal communication can be fulfilled by the teacher, but only can be applied on the student with openness, empathy, Supportiveness, and Positiveness.

Keywords: Interpersonal Communication, student with mental retardation