

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I - PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. 1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Identifikasi Masalah .....</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Rumusan Masalah .....</b>	<b>2</b>
<b>1.4 Tujuan dan Sasaran Perancangan .....</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Batasan Perancangan .....</b>	<b>3</b>
<b>1.6 Metode Perancangan .....</b>	<b>4</b>
<b>1.7 Analisa Data .....</b>	<b>5</b>
<b>1.8 Kerangka Berfikir .....</b>	<b>6</b>
<b>1.9 Sistematika Pembahasan.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II - KAJIAN LITERATUR &amp; DESKRIPSI PROYEK.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Definisi Sekolah Luar Biasa .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Kategori dan Fungsi Sekolah Luar Biasa.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Pengertian Tunagrahita .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3.1 Klasifikasi Tunagrahita .....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Pengertian <i>Down Syndrom</i>.....</b>	<b>13</b>
<b>2.4.1 Karakteristik Anak <i>Down Syndrome</i>.....</b>	<b>13</b>
<b>2.5 Pengertian <i>Autisme</i>.....</b>	<b>15</b>
<b>2.5.1 Karakteristik <i>Autisme</i> .....</b>	<b>16</b>
<b>2.6 Pendekatan Persepsi Ruang .....</b>	<b>19</b>
<b>2.7 Kurikulum Sekolah Luar Biasa.....</b>	<b>21</b>
<b>2.8 Standar Sarana dan Prasarana Untuk Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB), Dan Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) .....</b>	<b>23</b>
<b>2.8.1 Satuan Pendidikan.....</b>	<b>23</b>
<b>2.8.2 Lahan .....</b>	<b>23</b>
<b>2.8.3 Bangunan .....</b>	<b>25</b>
<b>2.9 Kelengkapan Sarana dan Prasarana .....</b>	<b>28</b>
<b>2.9.1 Ruang Pembelajaran Umum.....</b>	<b>31</b>
<b>2.9.2 Ruang Pembelajaran Khusus .....</b>	<b>35</b>
<b>2.9.3 Ruang Penunjang.....</b>	<b>37</b>
<b>2.10 Pola Aktivitas .....</b>	<b>46</b>
<b>2.11 Sirkulasi .....</b>	<b>48</b>
<b>2.12 Sistem Pencahayaan.....</b>	<b>51</b>
<b>2.13 Sistem Penghawaan .....</b>	<b>52</b>
<b>2.14 Kebisingan .....</b>	<b>53</b>

2.15 Organisasi Ruang .....	53
2.16 Organisasi Sekolah Menurut Standarisasi Pedoman Sekolah.....	56
2.17 Kriteria Ruang Belajar Khusus Anak Tunagrahita .....	56
2.18 Metode Pengajaran.....	57
2.19 Metode Terapi Anak Berkebutuhan Khusus .....	59
2.20 Studi Kasus .....	62
2.20.1 Profil SLB Wimar Asih .....	62
2.20.2 Visi Misi Wimar Asih .....	64
2.20.3 Kurikulum Wimar Asih.....	65
2.20.4 Struktur Organisasi SLB/C Wimar Asih .....	67
2.20.5 Kegiatan siswa-siswi SLB/ C Wimar Asih .....	68
2.20.6 User di SLB/C Wimar Asih.....	70
2.20.7 Data Prasarana SLB/C Wimar Asih.....	70
2.20.8 Analisa Pengguna dan Kegiatan.....	71
2.20.9 Foto Lokasi Eksisting SLB/ C Wimar Asih .....	73
2.20.10 SLB C Sukapura .....	81
2.20.11 Kurikulum SLB C Sukapura.....	82
2.20.12 Foto Lokasi Eksisting SLB/C Sukapura .....	82
2.20.13 SLB Wartawan .....	84
2.20.14 Foto Lokasi Eksisting SLB Wartawan.....	84
2. 21 Tabel Komparasi.....	88
<b>BAB III - KONSEP PERANCANGAN DESAIN INTERIOR .....</b>	<b>94</b>
3.1 Deskripsi Proyek .....	94
3.1.1 Profil Sekolah.....	94
3.1.2 Fasilitas Sekolah .....	95
3.2 Konsep Perancangan .....	95
3.2.1 Tema Perancangan .....	95
3.2.2 Suasana Yang Diharapkan .....	97
3.3 Organisasi Ruang dan Layout.....	98
3.3.1 Data Aktifitas dan Fasilitas .....	98
3.3.2 Klasifikasi Ruang .....	100
3.3.3 Flow Activity .....	101
3.3.4 Besaran Ruang.....	102
3.3.5 Bubble Diagram .....	106
3.3.6 Znong dan Blocking .....	107
3.4 Konsep Visual.....	108
3.4.1 Konsep Bentuk .....	108
3.4.2 Konsep Material .....	109
3.4.3 Konsep Warna .....	111
3.4.4 Persyaratan Umum Ruang.....	112
<b>BAB IV - KONSEP PERANCANGAN VISUAL DENAH KHUSUS.....</b>	<b>115</b>
4.1 Pemilihan Denah Khusus .....	115
4.1.1 Konsep Tata Ruang .....	116
4.1.2 Ruang Keterampilan .....	119
4.2 Penerapan Teknis Ruang.....	122
<b>BAB V - KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>125</b>
5.1 Kesimpulan .....	125
5.2 Saran .....	125
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>126</b>

